

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Пермский национальный исследовательский политехнический
университет»**
Гуманитарный факультет
Кафедра социологии и политологии

Психология

*Методические указания студентам по организации, выполнению и контролю
их самостоятельной работы*

Издательство
Пермского национального исследовательского
политехнического университета

2017

Составитель: канд. психол. н., доцент кафедры «Социология и политология»

ПНИПУ Е.Н.Расторгуева

Рецензент

Психология: методические указания студентам по организации, выполнению и контролю их самостоятельной работы / сост. Е.Н. Расторгуева. – Пермь: Изд-во Перм. нац. исслед. политехн. ун-та, 2017.- с.

Изложены цели и задачи, содержание дисциплины, дан перечень практических занятий, список индивидуальных заданий, учебно-методические материалы. Приведены списки литературы к каждой теме учебного курса, индивидуальным заданиям. Представлены вопросы к зачёту.

Предназначено для бакалавров очной и заочной форм обучения направления 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины, её место в учебном процессе.....
 - 1.1.Цели преподавания дисциплины.....
 - 1.2.Задачи изучения дисциплины.....
2. Общие методические указания для студентов.....
3. Содержание дисциплины.....
 - 3.1.Наименование тем, их краткое содержание, объём лекционных занятий в часах (общий объём - 14ч).....
 - 3.2.Методические указания по изучению теоретического материала.....
 - 3.3.Перечень практических занятий (18ч).....
 - 3.4.Методические указания по подготовке к практическим занятиям.....
4. Самостоятельная работа студентов (36ч).....
5. Индивидуальные задания (19ч).....
 - 5.1.Примерный список индивидуальных заданий.....
 - 5.2.Методические указания по выполнению индивидуальных заданий.....
6. Учебно-методические материалы.....
7. Список литературы к каждой теме данного курса.....
8. Список литературы для индивидуальных заданий.....
9. Вопросы для подготовки к экзамену.....

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЁ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

1.1. Цель учебной дисциплины - развитие психологической грамотности, приобретение психологических знаний, умений и навыков, необходимых для самореализации и саморазвития в различных областях жизни, повышение зрелости личности студентов.

В процессе изучения дисциплины студент осваивает следующую дисциплинарную компетенцию:

- Способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

1.2. Задачи учебной дисциплины:

- изучение теоретических основ современной психологии;
- изучение роли и места психологии в жизни человека, общества и среди других наук;
- изучение общих закономерностей процесса общения;
- изучение закономерностей психической деятельности человека при работе с информацией и в процессе общения;
- изучение особенностей своей личности и индивидуальности;
- изучение основ психологии саморазвития и самосовершенствования;
- умение интерпретировать поведенческие проявления и собственное психологическое состояние;
- умение адекватно использовать психологические знания в профессиональной деятельности и личной жизни;
- умение выстраивать и поддерживать эффективное взаимодействие в коллективе;
- формирование навыков эффективной коммуникации;
- формирование навыков самопознания, регуляции своего поведения и деятельности;

- формирование навыков использования психологических методов и их интерпретации в профессиональной и личной жизни;

- формирование навыков психологически грамотного восприятия, обработки и подачи информации.

Предметом освоения дисциплины являются следующие объекты:

- формы психики (психические процессы, психические состояния, психические свойства личности, психические образования);

- механизмы и закономерности психических явлений;

- уровневая структура психики (сознание, бессознательное);

- развитие психики в процессах филогенеза и онтогенеза;

- психика и процесс общения;

- личность и факторы ее формирования;

- структура и свойства личности;

- современные теории личности;

- процесс самоактуализации, характеристики (внутренние условия) самоактуализации;

- процессы самопознания, саморазвития, саморегуляции личности.

1.4 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина **«Психология»** относится к *базовой* части цикла гуманитарных, социальных и экономических дисциплин и является *обязательной дисциплиной* при освоении ООП *по профилю* «Связи с общественностью и реклама».

Данная дисциплина раскрывает базовые психологические знания, освещает различные психологические аспекты жизнедеятельности человека.

После изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- взаимодействие биологического и социального в человеке;
- теории и методы современной психологии;
- психологические аспекты жизнедеятельности человека;
- общую характеристику форм психики и их роль в восприятии, анализе, синтезе информации, в целеполагании и достижении целей, в процессах самопознания и саморазвития;
- закономерности и особенности формирования, развития и саморазвития личности в процессе общения и деятельности;
- основы построения и протекания коммуникативного процесса;
- индивидуальные особенности своей личности, их влияние на процесс общения;
- методы, пути и средства саморазвития и самосовершенствования.

Уметь:

- рефлексировать, интерпретировать, критически оценивать собственные поведенческие проявления и индивидуально-личностные особенности в процессе общения;
- ориентироваться в личности партнера по общению, выстраивать индивидуальный подход;
- устанавливать, поддерживать и развивать межличностные и деловые отношения, эффективно взаимодействовать в группе;
- самостоятельно анализировать и обобщать информацию с учетом знаний психологических закономерностей;

- самостоятельно анализировать научную психологическую литературу, применять психологическую терминологию;

- грамотно использовать психологические знания, методы и средства в профессиональной и личной жизни, профессиональной рекламе и коммуникации, межличностном общении.

Владеть:

- средствами развития коммуникативной компетентности;

- навыками самопознания, критического самоотношения, саморегуляции и саморазвития;

- навыками психологически грамотного восприятия, анализа, синтеза, подачи информации;

- способностью к деловой коммуникации, способностью к критике, самокритике и работе в коллективе;

- установкой и базовыми навыками установления и поддержания эффективной коммуникации;

- методами и навыками определения индивидуально-психологических особенностей партнеров по общению, их учета и использования в профессиональной деятельности и личной жизни.

2. ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Комплексное изучение студентами курса «Психология» предполагает:

- овладение теоретическим материалом, посредством работы с учебной и научной литературой, указанной в программе;
- творческую работу студентов в ходе выполнения индивидуальных заданий и проведения практических занятий, на базе систематического выполнения заданий для самостоятельной работы;

- участие в научно-практических конференциях по междисциплинарным проблемам.

Основной целью лекций является знакомство:

- с ключевыми позициями модулей, постановка акцента на наиболее сложных и интересных положениях изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание;
- с графиком самостоятельного изучения теоретического материала и сроками проведения контрольных срезов по усвоению материала.

На практических занятиях осуществляется:

- овладение теоретическим материалом и его перевод в прикладную плоскость;
- формирование умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности выпускника бакалавра.

Практические занятия предполагают самостоятельную предварительную подготовку студентов, выполнение индивидуальных заданий и освоение учебного материала посредством активных форм обучения (работа в команде, групповые дискуссии, составление на самом практическом занятии конспектов с учетом общегруппового обсуждения). Темы и формы проведения практических занятий предполагают дискуссионность, свободный обмен подготовленной информацией и мнениями и аргументированное оценивание студентами качества выполнения работы участников группы. Студентам при подготовке к практическим занятиям необходимо хорошо разобраться, понять точку зрения выбранного (из предложенных в рекомендованной литературе) автора (минимум – одного, или нескольких авторов) по каждому вопросу, выносимому на обсуждение.

Основой для подготовки к практическим занятиям являются лекции, конспекты лекций, литература, рекомендуемая преподавателем для изучения. При изучении студентами источников литературы рекомендуется законспектировать основные идеи публикации, предлагаемые определения, зафиксировать существенные факты, суть приводимых примеров (при

отсутствии примеров стараться продумать их самому), а также самостоятельно структурировать ответ на каждый вопрос (на каждый пункт плана семинарского занятия), исходя из содержания излагаемого автором вопроса.

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Наименование тем, их краткое содержание, объём лекционных занятий в часах (общий объём – 14 ч)

МОДУЛЬ 1. Теоретико-методологические основы психологического знания.

Раздел 1. Значение психологии для человека и общества.

Тема 1. Психология в жизни отдельного человека. (Л-1ч)

Задачи психологии как науки и практики для человека. Показать человеку ценность самого себя, пробудить интерес человека к самому себе или повысить его. Помочь человеку в познании самого себя, обходиться с самим собой. Окно Джогарри. Область «слепого пятна» как проблема самопознания. Необходимость других людей для самопознания. Помочь в понимании, познании других людей, как общаться с разными людьми, разрешать конфликты и т.д. Принципиальная сложность понимания других людей. Существование предела познания другого человека. Задача помощи в самосовершенствовании. Задача поддержки человека, помощи в разрешении конкретных психологических трудностей, преодолении жизненных невзгод. Помочь человеку реализовать себя в обществе как интегральная задача психологии. Виды психологической помощи, обеспечивающие решение задач.

Тема 2. Психология и процесс общения между людьми. (Л-3ч)

Роль общения и психологии общения в современном обществе. Роль общения в жизни и деятельности человека, в процессе его формирования и развития. Общение как сверхсложный творческий процесс. Понятие об общении. Наиболее общие условия возникновения процесса общения.

Специфически человеческая ситуация существования: неразрывная связь с обществом и изолированность (экзистенциальное одиночество). Характеристика экзистенциального одиночества. Бегство от экзистенциального одиночества, пути бегства от него, причины бегства. Задача осознания экзистенциального одиночества, два последствия его глубокого переживания – открытие, глубокое познание собственной индивидуальности и изменение качества общения с другими людьми (возможность Истинной Встречи с ними). Основная задача человека в общении с другими людьми. Основные стратегии общения. Основные понятия психологии общения: коммуникативная компетентность, эффективная коммуникация. Причины неэффективной коммуникации. Пути и средства повышения эффективности коммуникации. Обратная связь в процессе общения между людьми. Отношение к обратной связи. Типы подачи обратной связи.

Тема 3. Тенденции развития психологии как науки. (Л-3ч)

Задачи психологии в современном обществе. Специфика психологии. Соотношение житейских и научных психологических знаний. Структура современной науки психологии и ее связь с другими науками. Место психологии в системе наук. Основные исторические этапы формирования предмета психологии, развития психологического знания и становления психологии как самостоятельной научной дисциплины. Основные философские точки зрения на природу, происхождение, развитие предмета психологии. Основные направления в психологии. Современные тенденции развития психологии как науки.

Раздел 2. Психика и ее развитие.

Тема 4. Характеристика предмета и объекта психологии. (Л-2ч)

Представления о предмете психологии на современном этапе ее развития. Понятие о психике на основе методологии современного диалектического материализма. Психика и организм. Психика, поведение и

деятельность. Основные функции психики. Формы психики: психические процессы, состояния, свойства и образования. Их общая сравнительная характеристика. Физиологические основы психики: мозг и психика (основные блоки головного мозга и их функции, функциональная асимметрия мозга).

Тема 5. Психика как отражение. (Л-2ч)

Формы отражения объективного мира (физическая, раздражимость, чувствительность), их общая сравнительная характеристика. Психика как форма отражения. Специфические свойства психического отражения. Материалистический критерий возникновения психики. Другие точки зрения о критерии психического.

Тема 6. Структура психики. (Л-2ч)

Структура психики: сознание и бессознательное. Сознание как высший уровень психики. Сознание как совокупность высших психических функций. Структура сознания. Функции сознания. Сознание как парадокс. Новейшие экспериментальные данные о природе сознания. Границы сознания. Бессознательное и проблема его определения. Роль бессознательного в жизни человека. Структура бессознательных явлений психики по Ю.Б.Гиппенрейтер: неосознаваемые механизмы сознательных действий, неосознаваемые побудители сознательных действий, «надсознательные» процессы. Их характеристика. Защитные механизмы личности. Соотношение сознания и бессознательного. Процесс образования умений и навыков. Привычки человека.

МОДУЛЬ 2. Психические свойства личности и их самопознание.

Раздел 3. Психологический склад личности.

Тема 7. Понимание личности в отечественной психологии. (Л-0ч)

Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Соотношение понятий. Понятие о личности. Отличительные признаки свойств личности. Роль

биологического и социального в личности. Структура личности: различные подходы к ее трактовке в отечественной психологии.

Тема 8. Понимание личности в зарубежной психологии. (Л-0ч)

Движущие силы развития и понимание личности в зарубежной психологии. Основные положения теорий личности (З.Фрейд, К.Юнг, А.Адлер, К.Хорни, К.Роджерс, А.Маслоу, Э.Фромм, Р.Мэй, Э.Берн).

Тема 9. Уровни развития личности. (Л-0ч)

Проблема психической нормы. Понятие о неврозах личности. Зрелость личности. Качества и установки зрелой (самоактуализирующейся) личности. Пути и средства развития личности, условия самореализации индивидуальности. Условия и факторы нормального и аномального развития личности.

Раздел 4. Характеристика психических свойств личности, их формирования и развития.

ЛК-1ч. ПЗ-8ч. СРС-19ч.

Тема 10. Темперамент и характер. (Л-1ч)

Темперамент как биологический фундамент личности, как психобиологическая категория. Отличительные признаки свойств темперамента. Теории темперамента о его физиологических основах, их критика. Свойства нервной системы и темперамент. Современные свойства темперамента и их характеристика. Типы темперамента (холерик, флегматик, сангвиник, меланхолик) и их психологическая характеристика. Темперамент и деятельность человека. Пути приспособления темперамента к требованиям деятельности. Индивидуальный стиль деятельности и его характеристика. Понятие о характере, узкий и широкий подход к его определению. Физиологические основы характера. Взаимосвязь темперамента и характера. Структура характера и ее свойства. Типологии характера. Акцентуации черт

характера и их характеристика. Понятие о психопатии характера. Условия формирования характера.

Тема 11. Способности. Направленность личности. (Л-0ч)

Способности и их общая характеристика. Анатомо-физиологические основы способностей. Стороны и виды способностей и их характеристика. Уровень развития способностей (одаренность, талант, гениальность). Взаимосвязь общих и специальных способностей. Условия развития способностей. Роль задатков в развитии способностей. Признаки одаренности у детей.

Нужда, потребность, мотив - как основные источники активности личности. Потребности и их виды. Понятие о направленности личности, различные формы направленности личности. Мотивы деятельности, их виды и характеристика. Понятие мотивации в психологии. Теории мотивации в зарубежной и отечественной психологии (А.Маслоу, Ильин, Фестинггер, Аткинсон).

Тема 12. Самосознание. Самопознание и рефлексия. (Л-0ч)

Самосознание как свойство личности. Функции самосознания. Сознание и самосознание. Проблема происхождения самосознания. Структура самосознания в отечественной и зарубежной психологии (В.Мерлин, Д.А.Леонтьев, К.Роджерс, Берн). Понятия «Я-концепция», «образ Я». Я – последняя инстанция в личности (Д.А.Леонтьев).

Диагностика индивидуально-психологических свойств (на основе метода психологического тестирования): установки на манипулирование, свойств и типа темперамента, акцентуаций характера, направленности личности, внутренних условий самоактуализации. Интерпретация и обсуждение результатов. Рефлексия. Пути и средства использования, развития и коррекции индивидуально-психологических свойств.

3.3. Перечень практических занятий (36ч)

Тема 2. Установление обратной связи в процессе общения между людьми: выработка навыков запроса, предоставления и получения обратной связи. Исследование феномена первого впечатления. Выделение факторов формирования первого впечатления. Рефлексия первого впечатления о себе, способы его коррекции. (2ч)

Тема 7. Анализ понимания индивида, личности, индивидуальности в отечественной психологии, соотношение понятий. Семинар. (2ч)

Тема 8. Рассмотрение основных положений зарубежных теорий личности на примерах повседневных жизненных проявлений личности. (4ч)

Тема 9. Исследование уровня развития личности и внутренних условий самоактуализации. Анализ примеров проявления в повседневной жизни своих внутренних условий самоактуализации, а также путей влияния на выстраивание внешних условий, необходимых для самоактуализации. (2ч)

Тема 10. Определение свойств и типа темперамента и характера методом наблюдения. Определение темперамента и типов акцентуаций характера на основе тестирования. Анализ влияния темперамента на результаты деятельности. Определение подходящих путей приспособления темперамента к требованиям деятельности. Анализ условий формирования характера. (2ч)

Тема 11. Определение способностей человека путем наблюдения. Анализ условий формирования и развития способностей. Определение различных форм направленности личности в жизни человека. Влияние мотивации на процесс и результат деятельности. (2ч)

Тема 12. Анализ структуры самосознания личности. Определение самооценки и уровня притязаний личности путем тестирования. (4ч)

3.4. Методические указания по подготовке к практическим занятиям.

Для того чтобы качественно подготовиться к практическому занятию необходимо тщательно проработать теоретический материал темы, а также выполнить индивидуальные задания, предлагаемые преподавателем. Эти виды самостоятельной работы направлены на то, чтобы студенты могли не только получить знания, но и увидеть их прикладной аспект (значение для профессиональной деятельности). Индивидуальные задания являются неотъемлемой частью для практического занятия и используются в нём.

4. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ (36Ч)

Самостоятельная работа студентов предусматривает следующие виды работ: самостоятельное изучение теоретического материала (учебная и научная литература), необходимого для выполнения индивидуальных заданий; выполнение индивидуальных заданий; подготовка к аудиторным занятиям.

5. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ (19Ч)

5.1. Примерный список индивидуальных заданий

1. Предложить ответ-эссе на творческий вопрос: как относиться к обратной связи, получаемой в процессе общения?

2. Привести примеры из жизни проявлений различных видов бессознательных явлений психики, проанализировать их влияние на процессы общения, деятельности, восприятия и обработки информации.

3. Привести примеры из жизни проявлений различных видов защитных механизмов личности, проанализировать их влияние на процессы общения, деятельности, восприятия и обработки информации.

4. Описание жизненных примеров использования приемов регуляции своих эмоциональных состояний. Анализ сложностей и ошибок.

5. Анализ особенностей своей личности с точки зрения изученных

зарубежных теорий личности.

6. Диагностика с помощью предложенных психологических тестов своих индивидуально-психологических особенностей.

7. Рефлексия своих индивидуально-психологических особенностей.

5.2. Методические указания по выполнению индивидуальных заданий

По каждому индивидуальному заданию предусматривается подготовка отчёта, который будет использоваться как на практических занятиях, так и оцениваться как самостоятельная работа по курсу. Выполняя индивидуальные задания, помните, что вы формирует конкретные умения для своей будущей профессиональной деятельности.

Отчёт представляет собой документ, представленный в письменном (печатном) виде, объёмом 3-4 страницы. Титульная страница содержит информацию о задании, исполнителе и проверяющем, оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32–2001 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления». Основной текст отчёта пишется в свободной форме, но обязательно должен содержать ключевые пункты задания и быть логично изложен. К ключевым пунктам относятся:

- ✎ описание проблемы,
- ✎ формулировка цели,
- ✎ разработка задач, для достижения поставленной цели,
- ✎ решение (выполнение) задач,
- ✎ резюме (подведение итогов, вывод) по выполнению задания.

Индивидуальное задание может быть представлено на практическом занятии в виде презентации или доклада.

1. Предложить ответ-эссе на творческий вопрос: как относиться к

обратной связи, получаемой в процессе общения?

Вопрос «Как относиться к обратной связи, получаемой в процессе общения?» в данной теме рассматривается в наиболее общем плане, однако, с учетом всех возможных жизненных ситуаций, его следует воспринять в смысле – доверять или не доверять информации, получаемой от других людей о себе, и почему.

Для ответа на вопрос и написания эссе достаточно ограничиться тщательным анализом лекционного материала, чтобы не уходить в рассуждения в сторону от поставленного вопроса. Важно дать теоретическое обоснование предложенного ответа идеями авторов, изложенными в ходе лекции. Для качественного ответа требуется воспоминание и анализ различных жизненных ситуаций, но описывать их достаточно обобщенно. Для обоснования предложенного ответа необходимо сопоставить различные части материала лекции, а также творчески (самостоятельно) использовать один и тот же материал несколько раз. Несмотря на творческий характер задания, ответ на поставленный вопрос оказывается ясным, строго логически и теоретически обоснованным.

2. Привести примеры из жизни проявлений различных видов бессознательных явлений психики, проанализировать их влияние на процессы общения, деятельности, восприятия и обработки информации.

Первоначально необходимо хорошо теоретически разобраться с каждым из понятий о бессознательных явлениях психики. Примеры проявлений различных видов бессознательных явлений психики рекомендуется приводить преимущественно о себе, и только в случае затруднений – о других людях, за поведением и проявлениями которых, мы имеем возможность наблюдать вокруг себя. В каждом примере определить, на что именно оказали влияние бессознательные явления: на общение или деятельность, или восприятие и обработку информации – и описать их. Важно также оценить и указать направленность этого влияния – негативное или положительное, объяснить почему.

3. Привести примеры из жизни проявлений различных видов защитных механизмов личности, проанализировать их влияние на процессы общения, деятельности, восприятия и обработки информации.

При выполнении данного задания должна быть собрана и глубоко проанализирована теоретическая информация о защитных механизмах, их видах, внешних проявлениях и влиянии на жизнедеятельность человека. Примеры проявлений различных видов защитных механизмов психики рекомендуется приводить преимущественно о себе, и только в случае затруднений – о других людях, за поведением и проявлениями которых, мы имеем возможность наблюдать вокруг себя. В каждом примере необходимо определить, на что именно оказали влияние защитные механизмы: на общение или деятельность, или восприятие и обработку информации – и описать их. Важно также оценить и указать направленность этого влияния – негативное или положительное, объяснить почему.

4. Описание жизненных примеров использования приемов регуляции своих эмоциональных состояний. Анализ сложностей и ошибок.

В данной работе необходимо описать примеры использования в своей повседневной жизни изученных в литературе способов регуляции своих эмоциональных состояний (ранее использованных и новых), отрефлексировать процесс их применения, результат, трудности и ошибки. Итогом работы является выбор подходящих для своей индивидуальности способов эмоциональной саморегуляции, формирование навыка и/или уверенности в использовании своих приемов, их совершенствование, а также расширение арсенала средств саморегуляции. В выводе работы необходимо попытаться сделать вывод о том, что общего возможно выделить в самых различных приемах саморегуляции.

5. Анализ особенностей своей личности с точки зрения изученных

зарубежных теорий личности (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер, К. Хорни, К. Роджерс, А. Маслоу, Э. Фромм, Р. Мэй, Э. Берн).

Теоретическое изучение (на практических занятиях и самостоятельно) различных психологических теорий личности зарубежных авторов закрепляется в данной работе и углубляется самоанализом. Анализ особенностей своей личности и ее развития проводится в соответствии с положениями и понятиями каждой рассматриваемой теории. Необходимо вспомнить (иногда собрать у родственников дополнительные) сведения о процессе развития собственной личности, и описать проявление тех или иных психологических явлений, механизмов личности, сделать выводы о своих особенностях.

6. Диагностика с помощью предложенных психологических тестов своих индивидуально-психологических особенностей.

В данной работе необходимо с помощью предложенных психологических тестов измерить свои индивидуально-психологические особенности (темперамент, характер, направленность личности, характеристики самоактуализации).

Определить с помощью метода наблюдения (на основе теоретических знаний) и описать свойства характера и темперамента у другого конкретного человека (по своему выбору).

7. Рефлексия своих индивидуально-психологических особенностей.

В данной работе необходимо на основе интерпретации результатов тестирования описать свои индивидуально-психологические особенности (темперамент, характер, направленность личности, характеристики самоактуализации), выбрать (представленные в различной литературе) и изложить пути и психологические средства использования достоинств и коррекции своих недостатков. Привести примеры проявления в

повседневной жизни тех своих внутренних условий самоактуализации, которые выражены в низкой степени. Выделить в литературе направления, пути и средства развития качеств зрелой личности, необходимых для самоактуализации.

Выделить и привести пример одного возможного пути влияния на выстраивание внешних условий, необходимых для Вашей самоактуализации.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Основная литература

1. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб: Питер, 2009. – 582 с.
2. Немов Р.С. Общая психология. – СПб., 2009. – 304 с.
3. Бордовская Н.В. Психология и педагогика. – СПб., 2013. – 620 с.

Дополнительная литература

1. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Ростов н/Д., 1997, с. 86-92, 154-158.
2. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 276 с.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М.: ЧеРо, 2002. – 334 с.
4. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности. с. 211-247, 342-366.
5. Немов Р.С. Психология: в 3-х книгах. М.1999. кн. 1. С. 284-285.
6. Психология./ Под.ред. А.А.Крылова. М., 1998. С.165-170, 176-182.
7. Годфруа Ж. Что такое психология: В 2-х т. – М.: Мир, 1999. – 370 с.
8. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология. – М: Академия, 2001. – 501 с.
9. Общая психология / Под. ред. Петровского А.В. М., 1986., гл. 7, 17, 18.

10. Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. Психология и педагогика для технических вузов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. – 511 с.
11. Аверин В.А. Психология личности: Учебное пособие. СПб. 1999. с.8-14, 20-34, 86-89.
12. Введение в психологию / Под. ред. А.В.Петровского. М., 1995., гл. 14.
13. Аллахвердов В.М., Безносков С.П., Богданов В.А. Психология. – М.: Проспект, 2004. – 743 с.
14. Кроль В.М. Психология и педагогика. – М.: Высшая школа, 2006. – 432 с.

7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ К КАЖДОЙ ТЕМЕ ДАННОГО КУРСА

Тема 1. Психология в жизни отдельного человека.

1. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб: Питер, 2009. – 582 с.
2. Немов Р.С. Общая психология. – СПб., 2009. – 304 с.
3. Ялом И. Экзистенциальная психотерапия. – М.: Класс, 1999. – 576 с.
4. Бордовская Н.В. Психология и педагогика. – СПб., 2013. – 620 с.
5. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Ростов н/Д., 1997, с. 86-92, 154-158.
6. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 276 с.
7. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М.: ЧеРо, 2002. – 334 с.
8. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности. с. 211-247, 342-366.
9. Немов Р.С. Психология: в 3-х книгах. М.1999. кн. 1. С. 284-285.
10. Психология./ Под.ред. А.А.Крылова. М., 1998. С.165-170, 176-182.
11. Годфруа Ж. Что такое психология: В 2-х т. – М.: Мир, 1999. – 370 с.

12. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология. – М: Академия, 2001. – 501 с.

Тема 2. Психология и процесс общения между людьми.

1. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб: Питер, 2009. – 582 с.
2. Немов Р.С. Общая психология. – СПб., 2009. – 304 с.
3. Аксенов Д.В., Борисова В.А. Гений общения. – М.: Академический проект; Трикста, 2004. - 112
4. Ялом И. Экзистенциальная психотерапия. – М.: Класс, 1999. – 576 с.
5. Бордовская Н.В. Психология и педагогика. – СПб., 2013. – 620 с.
6. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Ростов н/Д., 1997, с. 86-92, 154-158.
7. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 276 с.
8. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М.: ЧеРо, 2002. – 334 с.
9. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности. с. 211-247, 342-366.
10. Немов Р.С. Психология: в 3-х книгах. М.1999. кн. 1. С. 284-285.
11. Психология./ Под.ред. А.А.Крылова. М., 1998. С.165-170, 176-182.
12. Годфруа Ж. Что такое психология: В 2-х т. – М.: Мир, 1999. – 370 с.
13. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология. – М: Академия, 2001. – 501 с.

Тема 3. Тенденции развития психологии как науки.

1. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб: Питер, 2009. – 582 с.
2. Немов Р.С. Общая психология. – СПб., 2009. – 304 с.
3. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Ростов н/Д., 1997, с. 86-92, 154-158.

4. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 276 с.
5. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М.: ЧеРо, 2002. – 334 с.
6. Немов Р.С. Психология: в 3-х книгах. М.1999. кн. 1. С. 284-285.
7. Психология./ Под.ред. А.А.Крылова. М., 1998. С.165-170, 176-182.
8. Годфруа Ж. Что такое психология: В 2-х т. – М.: Мир, 1999. – 370 с.
9. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология. – М: Академия, 2001. – 501 с.

Тема 4. Характеристика предмета и объекта психологии.

1. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб: Питер, 2009. – 582 с.
2. Немов Р.С. Общая психология. – СПб., 2009. – 304 с.
4. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Ростов н/Д., 1997, с. 86-92, 154-158.
5. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 276 с.
6. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М.: ЧеРо, 2002. – 334 с.
8. Немов Р.С. Психология: в 3-х книгах. М.1999. кн. 1. С. 284-285.
9. Психология./ Под.ред. А.А.Крылова. М., 1998. С.165-170, 176-182.
10. Годфруа Ж. Что такое психология: В 2-х т. – М.: Мир, 1999. – 370 с.
11. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология. – М: Академия, 2001. – 501 с.
12. Общая психология / Под. ред. Петровского А.В. М., 1986., гл. 7, 17, 18.
13. Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. Психология и педагогика для технических вузов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. – 511 с.
15. Введение в психологию / Под. ред. А.В.Петровского. М., 1995., гл. 14.

16. Аллахвердов В.М., Безносков С.П., Богданов В.А. Психология. – М.: Проспект, 2004. – 743 с.

Тема 5. Психика как отражение.

1. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб: Питер, 2009. – 582 с.
2. Немов Р.С. Общая психология. – СПб., 2009. – 304 с.
4. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Ростов н/Д., 1997, с. 86-92, 154-158.
5. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 276 с.
6. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М.: ЧеРо, 2002. – 334 с.
8. Немов Р.С. Психология: в 3-х книгах. М.1999. кн. 1. С. 284-285.
9. Психология./ Под.ред. А.А.Крылова. М., 1998. С.165-170, 176-182.
10. Годфруа Ж. Что такое психология: В 2-х т. – М.: Мир, 1999. – 370 с.
11. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология. – М: Академия, 2001. – 501 с.
12. Общая психология / Под. ред. Петровского А.В. М., 1986., гл. 7, 17, 18.
15. Введение в психологию / Под. ред. А.В.Петровского. М., 1995., гл. 14.
16. Аллахвердов В.М., Безносков С.П., Богданов В.А. Психология. – М.: Проспект, 2004. – 743 с.

Тема 6. Структура психики.

1. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб: Питер, 2009. – 582 с.
2. Немов Р.С. Общая психология. – СПб., 2009. – 304 с.
3. Бордовская Н.В. Психология и педагогика. – СПб., 2013. – 620 с.
4. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Ростов н/Д., 1997, с. 86-92, 154-158.
5. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 276 с.

6. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М.: ЧеРо, 2002. – 334 с.
7. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности. с. 211-247, 342-366.
8. Немов Р.С. Психология: в 3-х книгах. М.1999. кн. 1. С. 284-285.
9. Психология./ Под.ред. А.А.Крылова. М., 1998. С.165-170, 176-182.
10. Годфруа Ж. Что такое психология: В 2-х т. – М.: Мир, 1999. – 370 с.
11. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология. – М: Академия, 2001. – 501 с.
12. Общая психология / Под. ред. Петровского А.В. М., 1986., гл. 7, 17, 18.
13. Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. Психология и педагогика для технических вузов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. – 511 с.
14. Введение в психологию / Под. ред. А.В.Петровского. М., 1995., гл. 14.
15. Аллахвердов В.М., Безносков С.П., Богданов В.А. Психология. – М.: Проспект, 2004. – 743 с.
16. Кроль В.М. Психология и педагогика. – М.: Высшая школа, 2006. – 432 с.

Тема 7. Понимание личности в отечественной психологии.

1. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. М.1999. с.60-67.
2. Маклаков А.Г. Общая психология. СПб. 2000. С. 13-16, 470-481.
3. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности. с. 211-247, 342-366.
4. Аверин В.А. Психология личности: Учебное пособие. СПб. 1999. с.8-14, 20-34, 86-89.

5. Введение в психологию / Под. ред. А.В.Петровского. М., 1995., гл. 14.
6. Мерлин В.С. Личность как предмет психологического исследования. Пермь. 1988. с. 5-15
7. Немов Р.С. Психология: в 3-х книгах. М.1999. кн. 1. С. 284-285.
8. Психология / Под.ред. А.А.Крылова. М., 1998. С.165-170, 176-182.
9. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. М., 1996, с. 244-245.
10. Общая психология / Под. ред. Петровского А.В. М., 1986., гл. 7, 17, 18.
11. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Ростов н/Д., 1997, с. 86-92, 154-158.

Дополнительная литература (обязательна по распределению в группе):

Психология личности в трудах отечественных психологов / сост. Л.В. Куликова. СПб. 2000. Раздел I. (содержит работы некоторых авторов, обозначенных ниже).

Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. М., 1977. С.187-249; С.265-274.

Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М. 1975. С.175-188.

Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб. 1998. (по предметному указателю и гл. XIV-XV, XVII-XIX).

Асмолов А.Г. Психология личности. М., 1990.

Резвицкий И.И. Личность, индивидуальность, общество. М., 1984.

Платонов К.К. Структура и развитие личности. М. 1986, с. 131-141.

Мерлин В.С. Структура личности: характер, способности, самосознание. Пермь, 1990, с. 58-80.

Узнадзе Д.Н. Психологические исследования. М., 1966.

Мясищев В.Н. Структура личности и отношение человека к действительности // Психология личности. Тексты. М., 1982.

Леонтьев Д.А. Очерк психологии личности. М., 1997.

Тема 8. Понимание личности в зарубежной психологии.

1. Л.Хьел, Д.Зиглер Теории личности. С-П, 1997.
2. Зейгарник Б.В. Теории личности в зарубежной психологии. М., 1982.
3. Аверин В.А. Психология личности: Учебное пособие. СПб. 1999. с.8-14, 20-34, 86-89.

Тема 9. Уровни развития личности.

1. Годфруа Ж. Что такое психология: В 2-х т. – М.: Мир, 1999. – 370 с.
2. Л.Хьел, Д.Зиглер Теории личности. С-П, 1997.
3. Зейгарник Б.В. Теории личности в зарубежной психологии. М., 1982.
4. Розин В.М. Психология: теория и практика: учеб. пособие для высшей школы. – М.: Форум: Инфра-М, 1998. – 294 с.
5. Розин В.М. Психологи: наука и практика: учеб. Пособие – М.: Изд-во РГГУ: Омега – Л, 2005. – 543 с.
6. Гештальттерапия. Теория и практика. Пер. с англ. / М.: Апрель Пресс, изд-во Эксмо-Пресс, 2000. – 320 с.

Тема 10. Темперамент и характер.

1. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. М.1999. с.217-225, с.225-229.
2. Маклаков А.Г. Общая психология. СПб. 2000. С. 553-566, С. 570-579.

3. Немов Р.С. Психология: в 3-х книгах. М.1999. кн. 1. С. 332-340, С. 341-343; С. 352-355.
4. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. М., 1996, с. 256-266, с. 267-269; с. 282-291, 269-282.
5. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности. с. 228-233, с. 319-325, с. 325-329.
6. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Ростов н/Д., 1997, с. 158-163, с. 174-175.

Дополнительная литература (обязательна по распределению в группе):

Психология индивидуальных различий. Тексты. / Под. ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова, М., 1982 (2000) (содержит работы авторов, обозначенных ниже, и некоторых других авторов).

Кант И. О темпераменте // Психология индивидуальных различий. Тексты. / Под. ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова, М., 2000. С. 313-317.

Кречмер Э. Теория темпераментов // Психология индивидуальных различий. Тексты. / Под. ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова, М., 2000. С. 343-351.

Мерлин В.С. Очерк теории темперамента. М.1964.

Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. М, 1946, с. 640-654 или С.Л. Рубинштейн Темперамент и характер. // Психология индивидуальных различий. Тексты. / Под. ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова, М., 2000. С. 40-68.

Белоус В.В. Темперамент и деятельность. Пятигорск. 1990.

Стреляу Я. Роль темперамента в психологическом развитии. М.1982.

Небылицын В.Д. Темперамент // Педагогическая энциклопедия., т.4. М., 1962. или Психология индивидуальных различий. Тексты. / Под. ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова, М., 2000. С.352-359.

Небылицын В.Д. Актуальные проблемы дифференциальной психофизиологии // Психология индивидуальных различий. Тексты. / Под. ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова, М., 2000. С.178-193.

Небылицын В.Д. Основные свойства нервной системы человека // Избранные психологические труды /под. ред. Б.Ф.Ломова. М., 1990.

Павлов И.П. Общие типы высшей нервной деятельности животных и человека // Психология индивидуальных различий. Тексты. / Под. ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова, М., 2000. С.160-162.

Теплов Б.М. Современное состояние вопроса о типах высшей нервной деятельности человека и методика их определения // Психология индивидуальных различий. Тексты. / Под. ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова, М., 2000. С.163-171.

Теплов Б.М. Типологические свойства нервной системы и их значение для психологии // Психология индивидуальных различий. Тексты. / Под. ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова, М., 2000. С.172-178.

Русалов В.М. Биологические основы индивидуально-психологических различий. М.1979.

Русалов В.М. О природе темперамента и его месте в структуре индивидуальных свойств человека. // Вопросы психологии. – 1985.- №11.

Климов Е.А. Индивидуальный стиль деятельности в зависимости от типологических свойств нервной системы. Казань, 1969.

Мерлин В.С. Психология индивидуальности. Москва-Воронеж, 1996, с. 144-170.

Щукин М.Р. Проблемы индивидуального стиля в современной психологии // Интегральное исследование индивидуальности: стиль деятельности и общения. Пермь, 1991 .с.3-17.

Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды. Т. II. М., 1980.

Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. М, 1946, с. 640-654 или С.Л.

Рубинштейн Темперамент и характер. // Психология индивидуальных различий. Тексты. / Под. ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова, М., 2000. С. 40-68.

Мерлин В.С. Структура личности: характер, способности, самосознание. Пермь, 1990. С. 3-26.

Бодалев А.А. Психология о личности. М. 1988. (характер, проблема формирования характера, развитие воли и характера: 52-103).

Левитов Н.Д. Психология характера. М.1969.

Страхов И.В. Психология характера. Саратов.1970.

Лазурский А.Ф. Очерк науки о характерах. М.1995.

А.Г. Асмолов Психология личности. М., 1990. С.338.

Кант И. О характере как образе мыслей // Психология личности. Тексты. М., 1982. С. 232.

Выготский Л.С. К вопросу о динамике детского характера // // Психология индивидуальных различий. Тексты. / Под. ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова, М., 2000. С. 115-127.

Адлер А. Наука жить. Киев, 1997, с.71-83, 141-151.

Э.Кречмер Строение тела и характер. М, 1924.

Гиппенрейтер Ю.Б., Романов В.Я. Психология конституциональных различий у У.Шелдона // Психология индивидуальных различий. Тексты. / Под. ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова, М., 2000. С. 456-460.

Шелдон У. Анализ конституциональных различий по биографическим данным // Психология индивидуальных различий. Тексты. / Под. ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова, М., 2000. С. 461-471.

Лазурский А.Ф. Классификация личностей. М., 1923.

Ганнушкин П.Б. Клиника психопатий: их статика, динамика, систематика // Избранные труды. М., 1964.

Леонгард К. Акцентуированные личности // Психология индивидуальных различий. Тексты. / Под. ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова, М., 2000. С. 585-663.

Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. Л., 1977.

Доклады на 10 минут:

1. Фрейд З. Психоанализ и учение о характерах. М, 1923.

Л.Хьел, Д.Зиглер Теории личности (типология характера по Фрейду - «Развитие личности: психосексуальные стадии» - с.118-127).

2. Юнг К.Г. Психологические типы. М, 1924.

3. Фромм Э. Человек для себя, гл. III.1924. или Фромм Э. Характер // Психология индивидуальных различий. Тексты. / Под. ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова, М., 2000. С. 492-534.

Фромм Э. Бегство от свободы. 1990.

Тема 11. Способности. Направленность личности.

1. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. М.1999. С.67-72, 229-236.
2. Маклаков А.Г. Общая психология. СПб. 2000. С. 511-534, 535-551.
3. Немов Р.С. Психология: в 3-х книгах. М.1999. кн. 1. С. С.315-331, 389-427.
4. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности. С. 317-319, 255-262.
5. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. М., 1996, с. 246-256.
6. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Ростов н/Д., 1997, с. 380-382.

Дополнительная литература (обязательна по распределению в группе):

Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб, 2000.

Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. М., 1977.

Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения: в 2-х т. М., 1983.
Т. 2.

Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. В 2-х томах, М., 1989.

Асмолов А.Г. Психология личности. М., 1990.

Мерлин В.С. Структура личности: характер, способности, самосознание. Пермь, 1990. С.59-81, 27-57.

Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. М., 1984, с.310-331 или Психология личности в трудах отечественных психологов. / сост. Л.В. Куликова. СПб. 2000. С. 105-110.

Платонов К.К. Структура и развитие личности. М. 1986.

Теплов Б.М. Способности и одаренность // Психология индивидуальных различий. Тексты. / Под. ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова, М., 2000. С. 262-272.

Теплов Б.М. Избранные труды: В 2т. – Т 1.- М.1985. С. 15-41.

Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. В 2-х томах, М., 1989.

Левонтин Р. Умственные способности // Психология индивидуальных различий. Тексты. / Под. ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова, М., 2000. С. 273-293.

Дружинин В.Н. Психология общих способностей. СПб.1999.

Голубева Э.И. Способности и индивидуальность. М.1993.

Лейтес Н.С. Способности и одаренность в детские годы. М.1984.

Мелхорн Г. Мелхорн Х.-Г. Гениями не рождаются. Общество и способности человека. М. 1989.

Юнг К.Г. Феномен одаренности // Психология индивидуальных различий. Тексты. / Под. ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова, М., 2000. С. 294-303.

Лейтес Н.С. Одаренные дети // Психология индивидуальных различий. Тексты. / Под. ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова, М., 2000. С. 304-312.

Одаренные дети. М., 1991. С.15-42, 43-67, 153-157.

Чудновский В.Э. Воспитание способностей и формирование личности. М.1986.

Матюшкин А.Н. Задатки одаренности. М., 1993.

Хеллер К.А., Перлет К., Сиервальд В. Лонгитюдное исследование одаренности // Вопросы психологии. 1991. № 2., с. 120-127.

Тема 12. Самосознание. Самопознание и рефлексия.

1. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности. с. 191-195.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. М., 1996, с. 313-322.
3. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Ростов н/Д., 1997, с. 63-64, 102-109.
4. Психология. Учебник. / Под. ред. А.А.Крылова. М., 1998, с. 243-247, 283-285, 294-300.
5. Райгородский Д.Я. (редактор-составитель) Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. – Самара: Издательский дом «Бахрах», 1998. – 672 с.
6. Гозман Л.Я., Кроз М.В., Латинская М.В. Самоактуализационный тест. М., 1995.

Дополнительная литература (обязательна по распределению в группе):

- Бернс Р. Развитие Я-концепции в раннем юношеском возрасте. М., 1981.
- Мерлин В.С. Структура личности: характер, способности, самосознание. Пермь, 1990. С. 81-107.
- Леонтьев Д.А. Очерк психологии личности. М., 1997. С.59-62.
- Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. В 2-х томах, М., 1989.
- Рубинштейн С.Л. Самосознание личности и ее жизненный путь. // Психология личности. Тексты. М., 1982.
- Столин В.В. Самосознание личности. М.1983.
- Пантилеев С.Р. Самоотношение как эмоционально-оценочная система. МГУ, 1991.

- Маслоу А. Мотивация и личность. СПб. 1999.
- Маслоу А. Психология бытия. М., 1997.
- Маслоу А.Г. Дальние пределы человеческой психики / Перев. с англ. А.М.
- Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. 1994.
- Кон И.С. Открытие «Я». М., 1990.
- Кон И.С. Психология юношеского возраста. М., 1984.
- Как построить свое «Я» / Под. ред. В.П.Зинченко. М., 1991.
- Диянова З.В., Щеголева Т.М. Самосознание личности. Иркутск, 1993.
- Как построить свое «Я» / Под. ред. В.П.Зинченко. М., 1991.
- Стивенс Дж. Приручи своих драконов (как обратить свои недостатки в достоинства). – СПб: Питер Пресс, 1995. – 480 с.
- Фолкен Чак Т. Психология – это просто / Пер. с англ. Р.Муртазина. – М.: Агенство «Фаир», 1997. – 640 с.
- Уолен С., ДиГусепп Р., Уэсслер Р. Рационально-эмотивная психотерапия. Перев. с англ. Общ. ред. – М., Ин-т Гуманитарных Знаний, 1997. – 257 стр.
- Татлыдаевой. – Спб.: Издат. Группа «Евразия», 1997. – 430 с.

8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

Предложить ответ-эссе на творческий вопрос: как относиться к обратной связи, получаемой в процессе общения?

1. Материал лекций.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М.: АСТ, 2016. – 304 с.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? – М.:

Астрель, 2016. – 304 с.

Привести примеры из жизни проявлений различных видов бессознательных явлений психики, проанализировать их влияние на процессы общения, деятельности, восприятия и обработки информации.

1. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб: Питер, 2009. – 582 с.
2. Немов Р.С. Общая психология. – СПб., 2009. – 304 с.
3. Бордовская Н.В. Психология и педагогика. – СПб., 2013. – 620 с.
4. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Ростов н/Д., 1997, с. 86-92, 154-158.
5. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М.: ЧеРо, 2002. – 334 с.
6. Психология./ Под. ред. А.А.Крылова. М., 1998. С.165-170, 176-182.
7. Аллахвердов В.М., Безносков С.П., Богданов В.А. Психология. – М.: Проспект, 2004. – 743 с.

Привести примеры из жизни проявлений различных видов защитных механизмов личности, проанализировать их влияние на процессы общения, деятельности, восприятия и обработки информации.

1. Каменская В.Г. Психологическая защита и мотивация в структуре конфликта: Учебн. пособие для студентов педагог. и психолог. специальностей. - СПб.: Детство-пресс, 1999. – 144 с.
2. Психология / Под.ред. А.А.Крылова. М., 1998. С.165-170, 176-182.

Описание жизненных примеров использования приемов регуляции своих эмоциональных состояний. Анализ сложностей и ошибок.

1. Стивенс Дж. Приручи своих драконов (как обратить свои недостатки в достоинства). – СПб: Питер Пресс, 1995. – 480 с.
2. Фолкен Чак Т. Психология – это просто / Пер. с англ. Р.Муртазина. – М.: Агенство «Фаир», 1997. – 640 с.

3. Уолен С., ДиГусепп Р., Уэсслер Р. Рационально-эмотивная психотерапия. Перев. с англ. Общ. ред. – М., Ин-т Гуманитарных Знаний, 1997. – 257 стр.
4. Как построить свое «Я» / Под. ред. В.П.Зинченко. М., 1991.

Анализ особенностей своей личности с точки зрения изученных зарубежных теорий личности (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер, К. Хорни, К. Роджерс, А. Маслоу, Э. Фромм, Р. Мэй, Э. Берн).

1. Л.Хьел, Д.Зиглер Теории личности. С-П, 1997.
2. Зейгарник Б.В. Теории личности в зарубежной психологии. М., 1982.
3. Аверин В.А. Психология личности: Учебное пособие. СПб. 1999. с.8-14, 20-34, 86-89.

Диагностика с помощью предложенных психологических тестов своих индивидуально-психологических особенностей.

1. Райгородский Д.Я. (редактор-составитель) Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. – Самара: Издательский дом «Бахрах», 1998. – 672 с.
2. Гозман Л.Я., Кроз М.В., Латинская М.В. Самоактуализационный тест. М., 1995.

Рефлексия своих индивидуально-психологических особенностей.

1. Как построить свое «Я» / Под. ред. В.П.Зинченко. М., 1991.
2. Стивенс Дж. Приручи своих драконов (как обратить свои недостатки в достоинства). – СПб: Питер Пресс, 1995. – 480 с.
3. Фолкен Чак Т. Психология – это просто / Пер. с англ. Р.Муртазина. – М.: Агенство «Фаир», 1997. – 640 с.

4. Уолен С., ДиГусепп Р., Уэсслер Р. Рационально-эмотивная психотерапия. Перев. с англ. Общ. ред. – М., Ин-т Гуманитарных Знаний, 1997. – 257 стр.
5. Маслоу А.Г. Дальние пределы человеческой психики / Перев. с англ. А.М. Татлыдаевой. – Спб.: Издат. Группа «Евразия», 1997. – 430 с.

9. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

Перечень теоретических вопросов для подготовки к экзамену

1. Задачи психологии как науки. Роль психологии в современном обществе.
2. Структура современной науки психологии, связь психологии с другими науками.
3. Роль общения в современном обществе. Основные понятия психологии общения. Условия необходимые для возникновения процесса общения.
4. Основная задача человека в общении с другими людьми. Характеристика экзистенциального одиночества.
5. Окно Джогарри. Обратная связь в общении с другими людьми. Типы подачи обратной связи.
6. Основные философские точки зрения на природу, происхождение, развитие психики.
7. История формирования предмета психологии.
8. Предмет психологии на современном этапе ее развития.
9. Функции психики.
10. Основные методологические принципы современной отечественной психологии.
11. Формы отражения объективного мира и их общая сравнительная характеристика.
12. Психика как форма отражения. Специфические свойства психического отражения.

13. Материалистический критерий возникновения психики. Другие точки зрения о критерии психического.
14. Новейшие экспериментальные данные о природе психики.
15. Формы психики человека и их общая сравнительная характеристика.
16. Материальная основа психики животных и человека – общая характеристика.
17. Сознание. Структура сознания и его функции.
18. Сознание как парадокс. Новейшие экспериментальные данные о природе сознания.
19. Методы психологии и их характеристика.
20. Бессознательное. Классификация бессознательных явлений психики и их характеристика.
21. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность».
22. Отличительные признаки свойств личности.
23. Структура личности: различные подходы к ее трактовке в отечественной психологии.
24. Роль биологического и социального в личности.
25. Движущие силы развития и понимание личности в зарубежной психологии.
26. Понятие о темпераменте, отличительные признаки свойств темперамента. Место темперамента в структуре личности.
27. Физиологические основы и теории темперамента.
28. Современные теории темперамента.
29. Типы темперамента и их психологическая характеристика.
30. Темперамент и деятельность человека. Пути приспособления темперамента к требованиям деятельности.
31. Понятие о характере, узкий и широкий подход к его определению. Физиологические основы характера.
32. Структура характера и ее свойства.
33. Типологии характера.

34. Акцентуации характера и их характеристика.
35. Условия формирования характера.
36. Потребности и их виды. Понятие направленности личности, различные формы направленности личности.
37. Мотивы деятельности, их виды и характеристика. Понятие мотивации в психологии.
38. Теории мотивации в зарубежной и отечественной психологии.
39. Понятие о способностях в психологии.
40. Анатомо-физиологические основы способностей.
41. Стороны и виды способностей и их характеристика.
42. Условия развития способностей.
43. Признаки одаренности у детей.
44. Самосознание как свойство личности. Структура самосознания в отечественной и зарубежной психологии.

Перечень комплексных заданий для подготовки к экзамену.

1. Что необходимо для поддержания эффективной коммуникации с людьми.
2. Докажите, почему в познании самого себя человеку невозможно обойтись собственными силами.
3. Чем обосновывается необходимость осуществлять индивидуальный подход к партнеру по общению.
4. Объясните, как определять темперамент человека с помощью метода наблюдения.
5. Объясните, как определять способности человека с помощью метода наблюдения.
6. Объясните, как определять характер человека с помощью метода наблюдения.
7. Объясните, как определять направленность личности человека и его мотивацию.

8. Объясните, как корректно и эффективно запрашивать и предоставлять обратную связь в общении.
9. Объясните (и обоснуйте) какими качествами зрелой личности, необходимыми для самореализации индивидуальности, вы обладаете.
10. Какие новые пути развития и коррекции психологических качеств вы узнали и как вы их обнаружили.
11. Поразмышляйте, как ответить на вопрос: эмоции влияют на мысли человека или мысли создают его эмоции и чувства.
12. Вспомните, в каких сферах повседневной жизни, когда и как говорят о различных порогах ощущений, их адаптации, о взаимодействии ощущений (или используют эти свойства ощущений).
13. Проанализируйте структуру психики вашей личности с точки зрения ее общей характеристики.
14. Приведите конкретные примеры бессознательных явлений вашей психики.
15. Приведите конкретные примеры сознательных явлений вашей психики.
16. Как знание о бессознательных явлениях психики влияет на вашу жизнь.
17. С помощью метода наблюдения определите виды внимания людей, которые сейчас присутствуют рядом с вами.
18. Приведите примеры проявления различных видов мышления в вашей жизни.
19. Объясните, что плохого в подавлении эмоций и чувств человека.
20. Проанализируйте условия и пути формирования волевых качеств вашей личности.
21. Приведите пример неэффективной коммуникации, которую вы наблюдали и предложите и объясните способ повышения ее эффективности.
22. Как относиться к обратной связи, получаемой от других людей. Обоснуйте свой ответ.

23. Вспомните последний жизненный пример неэффективной коммуникации, опишите ее, проанализируйте и объясните, возможно ли было использовать индивидуальный подход партнерам по общению в той ситуации. В случае положительного ответа предложите вариант его осуществления.
24. Определить путем наблюдения темперамент рядом присутствующих в данный момент людей (по собственному выбору). Обоснуйте свой ответ.
25. Какие условия развития способностей вы ранее не учитывали в своей жизни.
26. Определить путем наблюдения характер рядом присутствующих в данный момент людей (по собственному выбору). Обоснуйте свой ответ.
27. Как проявилась направленность вашей личности в ситуации выбора профессии.
28. Дайте грамотную обратную связь участникам общения в данный момент (по собственному выбору участников).
29. Объясните (и обоснуйте), какие качества зрелой личности, необходимые для самореализации индивидуальности, вы собираетесь у себя развивать.
30. Какие пути развития и коррекции своих психологических качеств вы используете в последнее время.
31. Как знание об иррациональных установках человека повлияло на вашу жизнь.
32. Приведите пример осмысленности восприятия из своей учебной жизни.
33. Выделите и приведите жизненные примеры бессознательных элементов каждой известной вам формы психики.
34. Вспомните, какие бессознательные явления психики вы наблюдали в последнее время в повседневной жизни у других людей.

35. Приведите примеры сознательных явлений психики у других людей.
36. Проанализируйте, как бессознательное влияет на вашу учебную деятельность.
37. Проанализируйте, как знание о видах внимания влияет на вашу учебную деятельность.
38. Определите и проанализируйте виды мышления ваших сокурсников (на выбор).
39. Какие причины сложности управления своими эмоциями и чувствами вы осознали.
40. Какие новые для себя приемы волевой саморегуляции и эффективного целеполагания вы узнали.