



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Пермский национальный исследовательский
политехнический университет»**

**Программа государственной итоговой аттестации
по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре**

Направление подготовки	45.06.01 Языкознание и литературоведение
Направленность (профиль) программы аспирантуры	Теория языка
Научная специальность	10.02.19 – Теория языка
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Выпускающая(ие) кафедра(ы)	Иностранные языки, лингвистика и перевод (ИЯЛП); Иностранные языки и связи с общественностью (ИЯиСО)

**Пермь
2016**

Программа государственной итоговой аттестации по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

1. ФГОС по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. N 903.

2. Приказ Минобрнауки России от 18 марта 2016 г. №227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программа ординатуры, программа ассистентуры-стажировки».

3. Паспорт научной специальности 10.02.19 «Теория языка», разработанный экспертами ВАК Минобрнауки России в рамках Номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденной приказом Минобрнауки России от 25 февраля 2009 г. № 59.

4. Программа кандидатского минимума по научной специальности 10.02.19 – Теория языка, утвержденная приказом Минобрнауки России от 8 октября 2007 г. № 274.

5. Положение о порядке присуждения ученых степеней, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842.

6. Учебный план подготовки аспирантов по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденный Ученым советом ПНИПУ 31 марта 2016 г.

7. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ПНИПУ, утвержденный Ученым советом ПНИПУ от 23 июня 2016г.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Государственная итоговая аттестация включает:

- государственный экзамен;
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Государственный экзамен является междисциплинарным и включает дисциплины, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Государственный экзамен проводится в устной форме.

Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен и типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы на государственном экзамене

Государственный экзамен носит комплексный характер и служит средством проверки знаний аспиранта в педагогической и научно-предметной областях.

Государственный экзамен включает следующие дисциплины: «Теория языка», «Современные лингвистические теории», «Педагогика высшей школы», а также педагогическую практику.

Теоретический вопрос (задание 1)

ДИСЦИПЛИНА «ТЕОРИЯ ЯЗЫКА»

Ответьте на теоретический вопрос.

Список теоретических вопросов.

1. Природа естественного языка. Язык как объект лингвистики.
2. Естественные и искусственные языки. Функции языка.
3. Знаковая природа языка. Типы знаков.
4. Язык, речь, речевая деятельность. Язык и мышление. Язык и сознание.
5. Язык и естественный интеллект. Соотношение сознательного, бессознательного, и языка. Язык и когниция. Язык и коммуникация. Языковая картина мира.
6. Лингвистика как научная дисциплина. Место лингвистики в системе гуманитарных наук. Разделы языкознания. Общее и частное языкознание. Синхроническая и диахроническая лингвистика.
7. Теоретическое и прикладное языкознание. Связь языкознания с естественными науками. Методы исследования языка.
8. Внутренняя структура языка. Язык как система / механизм / устройство. Теория уровней языка.
9. Фонетика и фонология. Фонетика как научная дисциплина. Звуковые единицы языка. Фонема, фонологическая оппозиция. Фонематическая транскрипция. Автоматический синтез речи и распознавание речи.
10. Грамматический строй языка. Морфология. Морфема и типы морфем. Грамматическая словоформа. Лексема. Грамматический строй языка. Синтаксис.
11. Семантика. Двойственность предмета семантики: значение и смысл. Значение в структуре языкового знака. Многозначность термина.
12. Семиозис: семантика, синтактика, прагматика. Соотношение семантики с традиционными грамматическими понятиями и дисциплинами.

13. Типология значений. Семантическое поле и корреляции. Тезаурусный метод представления значения слова. Фразеология. Паремология.
 14. Семантика предложения. Смысл высказывания. Эксплицитный и имплицитный смысл.
 15. Речевой акт: локуция, иллокуция, перлокуция.
 16. Текст. Лингвистика текста. Свойства текста. Интертекст и интердискурс. Интертекстуальность.
 17. Концепт, слово, значение, понятие. Подходы к описанию концепта.
 18. Дискурс и методы дискурсивного анализа. Когнитивные модели дискурса.
 19. Социологическое направление в языкознании. Функциональное направление в лингвистике.
 20. Пражский лингвистический кружок. Коммуникативная организация предложения. Теория актуального членения.
 21. Глоссематика. Датский структурализм. Дескриптивная лингвистика. Американская этнолингвистика. Теория порождающей грамматики.
- ДИСЦИПЛИНА «СОВРЕМЕННЫЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ»**
22. Когнитивно-коммуникативная парадигма научного знания.
 23. Социальные формы существования языка: язык, диалект, идиолект.
 24. Язык и личность.
 25. Динамика языка.
 26. Контрастивная лингвистика.
 27. Психолингвистика и когнитология.
 28. Эколингвистика, юрислингвистика и документная лингвистика.
 29. Лингвосомиотика. Фоносемантика.
 30. Корпусная лингвистика. Компьютерно-опосредованная коммуникация.

Комплексное задание (вопрос 2)

ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ ЯЗЫКА», «СОВРЕМЕННЫЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ»

Перечислите и опишите актуальные проблемы Вашей области исследований и роль Вашего исследования в решении этих проблем. Ответьте на вопросы комиссии.

Комплексное задание (вопрос 3)

ДИСЦИПЛИНА «ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ», ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Представьте Ваше педагогическое портфолио и ответьте на вопросы комиссии.

Рекомендации аспирантам по подготовке к государственному экзамену

Первым этапом государственной итоговой аттестации аспирантов является государственный экзамен, который проводится в форме междисциплинарного экзамена в сроки, установленные графиком учебного процесса.

К государственной итоговой аттестации допускаются аспиранты, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план по образовательной программе.

**Перечень рекомендуемой литературы для подготовки
к государственному экзамену:**

По дисциплинам «Теория языка», «Современные лингвистические теории»:

1. Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке: Учебное пособие для вузов / Н.Ф. Алефиренко. – М.: Флинта, 2005. – 412 с.
2. Апресян Ю.Д. Избранные труды. – Т. 2. – Интегральное описание языка и системная лексикография. – М.: Наука, 1995. – 766 с.
3. Арутюнова, Н.Д. Типы языковых значений: Оценка. Событие. Факт / Н.Д. Арутюнова. – М.: Наука, 1988. – 204 с.
4. Базылев В. Н. Общее языкознание: учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Гардарики, 2010. – 285 с.
5. Баранов, А.Н. Введение в прикладную лингвистику: учебное пособие / А.Н. Баранов. – М.: Эдиториал УРСС, 2001. – 360 с.
6. Валгина, Н.С. Теория текста / Н.С. Валгина. – М.: Логос, 2003. – 280 с.
7. Гируцкий, А.А. Введение в языкознание: Учебное пособие для вузов / А.В. Гируцкий. – Минск: ТетраСистемс, 2001. – 287 с.
8. Гируцкий, А.А. Общее языкознание: Учебное пособие для вузов. – 2-е изд., стер. – Минск: ТетраСистемс, 2001. – 303 с.
9. Головин Б.Н. Введение в языкознание: учебное пособие для вузов. – 6-е изд., стер. – М.: КомКнига, 2007. – 231 с.
10. Гринберг Дж. Антропологическая лингвистика. Вводный курс: пер. с англ. / Дж. Гринберг. - Москва: УРСС, 2004. 223 с.
11. Гумбольдт фон, В. Избранные труды по языкознанию: [перевод] / Вильгельм фон Гумбольдт. – М.: Наука, 1984. – 264 с.
12. Дейк, Т.А. ван. Язык. Познание. Коммуникация. /Т.А. ван Дейк. – М.: Прогресс, 1989. – 312 с.
13. Звегинцев, В.А. Предложение в его отношении к языку и речи / В.А. Звегинцев. – М.: Изд-во МГУ, 1976. – 308 с.
14. Зиндер, Л.Р. Общая фонетика / Л.Р. Зиндер. – Л.: Наука, 1978. – 186 с.
15. Интернет-коммуникация как новая речевая формация: коллективная монография / С. И. Агаюлова [и др.]. - Москва: Флинта, 2012. 323 с.
16. Камчатнов А.М. Введение в языкознание: учебное пособие / А. М. Камчатнов, Н. А. Николина. – Москва: Флинта, 1999. – 229 с.
17. Кочергина В.А. Введение в языкознание: учебное пособие для вузов. – Москва: Акад. проект: Гаудеамус, 2004. – 269 с.
18. Красухин К.Г. Введение в индоевропейское языкознание: курс лекций: учебное пособие для вузов. – М.: Академия, 2004. – 317 с.
19. Куликова И.С. Теория языка. Введение в языкознание: рабочая тетрадь по фонетике, грамматике, лексике / И. С. Куликова, Д. В. Салмина. – Санкт-Петербург; Москва: САГА: ФОРУМ, 2009. – 47 с.
20. Кушнерук С. П. Документная лингвистика: учебное пособие / С. П. Кушнерук. - Москва: Флинта, Наука, 2012. 254 с.
21. Кушнина, Л.В. Размышления о языке. Введение в языкознание: конспект лекций / Л.В. Кушнина; Перм. гос. техн. ун-т. – Пермь: Изд-во Перм. гос. техн. ун-та, 2006. - 94 с.
22. Кушнина Л.В., Хайдарова И.Н. Основы языкознания. Практикум. Пермь: Изд-во ПНИПУ, 2016.- 89 с.
23. Левицкий, Ю.А. Общее языкознание: учебное пособие / Ю.А. Левицкий. – М.: URSS, 2014. – 266 с.
24. Маслов Ю.С. Введение в языкознание: учебник для вузов. – 4-е изд., стер. – Москва; Санкт-Петербург: Academia: Филологический факультет СПбГУ, 2005. – 303 с.

25. Маслова В.А. Современные направления в лингвистике: учебное пособие для вузов / В.А. Маслова. - Москва: Академия, 2008. 266 с.
 26. Мечковская, Н.Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков: Учебное пособие для вузов / Н.Б. Мечковская. – М.: Флинта, 2001. – 312 с.
 27. Мечковская Н.Б. Семиотика. Язык. Природа. Культура: курс лекций: учебное пособие для вузов / Н. Б. Мечковская .— Москва : Academia, 2004 .— 428 с.
 28. Михалев А.Б. Общее языкознание. История языкознания: путеводитель по лингвистике: конспект-справочник для студентов, аспирантов, преподавателей-филологов: учебное пособие / – М.: Флинта, Наука, 2007. 235 с.
 29. Мышкина Н.Л. Внутренняя жизнь текста: Механизмы, формы, характеристики / Н.Л. Мышкина. – Пермь: Изд-во Перм. ун-та, 1998. – 152 с.
 30. Норман Б.Ю. Теория языка. Вводный курс: учебное пособие для вузов. – 2-е изд. М.: Флинта: Наука, 2008 . 293 с.
 31. Пиневи́ч Е. В. Социолингвистика: учебное пособие для вузов / Е. В. Пиневи́ч, В. Ф. Стародубцев. - Москва: Экономика, 2011. 215 с.
 32. Пищальникова В.А. Общее языкознание: учебник для вузов / В.А. Пищальникова, А.Г. Сонин. - М.: Академия, 2009. 447 с.
 33. Попова З. Д. Общее языкознание: учебное пособие / З. Д. Попова, И.А. Стернин. – М.: АСТ, Восток-Запад, 2007. 408 с.
 34. Потапова Р. К. Новые информационные технологии и лингвистика: учебное пособие для вузов / Р. К. Потапова. - Москва: Едиториал УРСС, 2004. 317 с.
 35. Реформатский А.А. Введение в языковедение / А.А. Реформатский: Под ред. В.А. Виноградова. – М.: Аспект Пресс, 2010. – 536 с. (и другие годы издания).
 36. Рождественский, Ю.В. Введение в языкознание: учебное пособие для вузов / Ю.В. Рождественский, А.В. Блинов. – М.: Академия, 2005. – 332 с.
 37. Соссюр, Ф. де. Труды по языкознанию: [перевод] / Ф. де Соссюр. - М.: Прогресс, 1977. – 695 с.
 38. Сравнительно-историческое языкознание: учебник для вузов / С. А. Бурлак, С.А. Старостин.— Москва : Academia, 2005 .— 431 с.
 39. Степанов Ю.С. Семиотика / Ю. С. Степанов; Академия наук СССР; Институт языкознания .— М. : Наука, 1971 .— 145 с.
 40. Стернин И. А. Контрастивная лингвистика: проблемы теории и методики исследования / И. А. Стернин. - Москва: Восток-Запад, АСТ, 2007. 282 с.
 41. Сусов, И.П. Введение в языкознание: учебник / И.П. Сусов. – М.: АСТ: Восток-Запад, 2006. – 382 с.
 42. Хухуни, Г. Т. История науки о языке: учебник / Г. Т. Хухуни, Л. Л. Нелюбин. – М.: Флинта, 2011. – 376 с.
 43. Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность / Л.В. Щерба. – Л.: Наука, 1974. – 428 с.
 44. Языкознание. Большой энциклопедический словарь / Гл. ред. В.Н. Ярцева. – 2-е изд. М.: Большая Российская энциклопедия, 1998 (и другие годы издания).
- По дисциплине «Педагогика высшей школы»:**
1. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: учебник для вузов / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. — Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2013/2014 .— 620 с.
 2. Гейхман, Л.К. Новые технологии в профессиональном образовании: учебное пособие / Л.К. Гейхман, И.В. Ставцева. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2015. – 75 с.
 3. Гейхман, Л.К. Организация учебной деятельности студентов (к новым формам обучения): учеб.-метод. пособие / Л.К. Гейхман, Э.И. Клейман. – Пермь: Изд-во Перм. гос. техн. ун-та, 2009. – 86 с.
 4. Змеёв, С.И. Технология обучения взрослых: учебное пособие / С.И.Змеёв .— Москва : Academia, 2002 .— 127 с. : ил. — (Высшее образование) .

5. Кравченко А.И. Психология и педагогика: учебник. Москва: Проспект, 2015. 400 с.
6. Кроль В. М. Психология и педагогика: для технических вузов / 3-е изд., перераб. и доп. М.: Высш. шк., 2006. 432 с.
7. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учебное пособие для вузов. – 2-е изд., доп. – Москва: Академия, 2012. – 158 с.
8. Пидкасистый П.И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов: учебное пособие. Москва: Пед. общ-во России, 2004. 111 с.
9. Психология и педагогика: учебник / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин, В.Е. Столяренко. Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. 636 с.
10. Синергетическая педагогика / Л. К. Гейхман, Л. В. Кушнина, А. В. Кушнин; – Пермь: Изд-во ПГТУ, 2011. – 175 с.
11. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика для технических вузов: учебник. Ростов-на-Дону: Феникс, 2001. 511 с.

Электронные сетевые удалённые и локальные ресурсы ПНИПУ

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : [полнотекстовая база данных : мультидисциплинар. электрон. версии журн. на ин. яз.] / Науч. электрон. б-ка. – Москва, 2000-2016. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>, по IP-адресам компьютер. сети Перм. нац. исслед. политехн. ун-та. – Загл. с экрана.
2. Электронная библиотека диссертаций РГБ [Электронный ресурс] : [полнотекстовая база данных : электрон. версии дис. и автореф. дис. по всем отраслям знания] / Электрон. б-ка дис. – Москва, 2003-2016. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>, компьютер. сеть Науч. б-ки Перм. нац. исслед. политехн. ун-та. – Загл. с экрана.
3. Электронная библиотека Пермского национального исследовательского политехнического университета [Электронный ресурс] : [полнотекстовая база данных электрон. док., издан. в Изд-ве ПНИПУ] / Перм. нац. исслед. политехн. ун-т, Науч. б-ка. – Пермь, 2016. – Режим доступа: <http://elib.pstu.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
4. Scopus [Электронный ресурс] : [мультидисциплинар. реф.-библиограф. и наукометр. база данных на англ. яз.] / Elsevier B. V. – Amsterdam, 2016. – Режим доступа: <http://www.scopus.com>, по IP-адресам компьютер. сети Перм. нац. исслед. политехн. ун-та. – Загл. с экрана.
5. Springer [Электронный ресурс] : [полнотекстовая база данных : электрон. журн., кн. по гуманит., обществ., естеств. и техн. наукам, протоколы исследований на англ. и нем. яз.] / Springer International Publishing AG, Part of Springer Science+Business Media. – Cham, 2016. – Режим доступа: <http://link.springer.com>, по IP-адресам компьютер. сети Перм. нац. исслед. политехн. ун-та. – Загл. с экрана.
6. Web of Science [Электронный ресурс] : [мультидисциплинар. реф.-библиограф. и наукометр. база данных на англ. яз.] / Thomson Reuters. – New York, 2016. – Режим доступа: <http://apps.webofknowledge.com>, по IP-адресам компьютер. сети Перм. нац. исслед. политехн. ун-та. – Загл. с экрана.

НАУЧНЫЙ ДОКЛАД

Представление научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы

К представлению научного доклада допускаются аспиранты, подготовившие научно-квалификационную работу (диссертацию) в соответствии с требованиями Положения о присуждении ученых степеней (Постановление Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2014 г. № 842).

Требования к научному докладу

Защита научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы является вторым заключительным этапом государственной итоговой аттестации и направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускника аспирантуры требованиям ФГОС в части сформированности компетенций, необходимых для выполнения выпускником научно-исследовательского вида деятельности.

Научный доклад по основным результатам научно-квалификационной работы оформляется в виде текста и презентации.

Текст научного доклада должен быть оформлен в соответствии с требованиями, установленными ГОСТ Р 7.0.11 – 2011 (Диссертация и автореферат. Структура и оформление).

Рекомендуемый объем текста научного доклада – до 10 страниц.

Текст научного доклада включает в себя следующую структуру:

а) титульный лист, на котором приводятся: наименование организации, где выполнена диссертация, фамилия, имя и отчество автора, название диссертации, шифр и наименование специальности (по номенклатуре научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени), отрасль науки, по которой присуждается ученая степень, год написания диссертации;

б) текст научно-квалификационной работы, который содержит введение, основное содержание, заключение;

в) основные публикации по теме научно-квалификационной работы.

Введение (общая характеристика работы) включает в себя следующие основные структурные элементы: актуальность темы исследования; степень ее разработанности; цели и задачи; научную новизну; теоретическую и практическую значимость работы; методологию и методы исследования; положения, выносимые на защиту; степень достоверности и апробацию результатов.

Основной текст научного доклада может быть разделен на главы или разделы, которые нумеруются арабскими цифрами.

В заключении диссертации излагаются итоги данного исследования, рекомендации и перспективы дальнейшей разработки темы.

Библиографические записи в списке опубликованных работ оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1.

Порядок подготовки научного доклада

За два дня до научного доклада аспирант представляет секретарю государственной экзаменационной комиссии следующие документы:

- 1) текст научного доклада;
- 2) текст научно-квалификационной работы (диссертации) в переплетенном виде;
- 3) список опубликованных работ по теме диссертации;

4) заключение о проверке текста научного доклада на объем заимствования, в том числе содержательного, и выявления неправомерных заимствований;

5) заключение кафедры с подписью заведующего кафедрой по подготовленной научно-квалификационной работе (диссертации), оформленное в соответствии с требованиями п.16 Положения о присуждении ученых степеней.

В связи с тем, что оценка научного доклада направлена на выявление компетентности аспиранта по осуществлению научно-исследовательской деятельности, аспиранту в своем выступлении предлагается сделать акцент на следующие пункты:

- логика выбора темы исследования;
- критерии выбора методов исследования (достоинства и недостатки и т.д.);
- основные этапы исследования;
- выводы по результатам исследования;
- практические рекомендации для дальнейших научных исследований.

Оформление презентации. Презентация не предполагает полное копирование содержания устного выступления. Аспирант, опираясь на данные в презентации, может представить устно логику построения своего исследования, выбор методологии и т.д. На слайдах презентации необходимо разместить структурированную краткую информацию, представленную в научном докладе.

Презентация может содержать следующие слайды:

- название работы, фамилии и инициалы аспиранта и научного руководителя;
- актуальность, новизна, цель работы;
- указание объектов исследования;
- методика и основные этапы проведения исследования;
- результаты и обсуждения; выводы; практические рекомендации;
- список научных публикаций и т.д.

Презентация может содержать таблицы, рисунки, выводы аспиранта, как исследователя, практические рекомендации и т.д.

Порядок организации и представления научного доклада

Аспирант за 7-10 дней до научного доклада обязан представить текст научно-квалификационной работы, выполненной в соответствии с требованиями Положения о присуждении ученых степеней (Постановление Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2014г. № 842), в переплетенном виде рецензенту (внешнему или внутреннему) – ведущему специалисту в соответствующей профессиональной области.

В качестве рецензентов могут выступать ведущие преподаватели ПНИПУ, имеющие ученую степень, а также руководящие кадры и ведущие специалисты организаций, имеющие ученую степень, профессиональная деятельность которых соответствует тематике работы. В качестве рецензентов могут привлекаться также ведущие ученые других вузов.

Отзыв научного руководителя и рецензия должны быть представлены за два дня до заседания комиссии.

Представление аспирантами научного доклада проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

Представление и обсуждение научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы проводятся в следующем порядке:

- выступление аспиранта с научным докладом (10-12 минут) с изложением основных положений и результатов научно-квалификационной работы;
- ответы аспиранта на вопросы;
- выступление рецензента, научного руководителя и/или оглашение их отзывов;
- заключительное слово аспиранта.

Члены экзаменационной комиссии оценивают результаты защиты научного доклада и вносят их в индивидуальный оценочный лист.

Решение об оценке принимается большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

На каждого аспиранта, представившего научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы, заполняется протокол. В протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии отражаются перечень заданных аспиранту вопросов и характеристика ответов на них, мнения членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе государственного аттестационного испытания уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

Критерии оценки научного доклада

Средствами оценки научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы являются:

- научная новизна результатов проведенных исследований;
- обоснованность положений, выносимых на защиту;
- публикационная активность по результатам научно-исследовательской деятельности;
- научная эрудиция аспиранта при ответе на вопросы в ходе публичной дискуссии.

Для определения уровня подготовленности аспиранта к научно-исследовательскому виду профессиональной деятельности используются следующие квалификационные требования к научному докладу:

- актуальность темы исследования;
- качество выполненной научно-квалификационной работы аспиранта;
- степень обоснованности выводов, рекомендаций, положений, выносимых на защиту;
- степень разработанности проблемы исследования;
- методы выполнения исследований и их достоверность;
- уровень владения используемыми методами исследования в области научной специальности (степень обоснованности применения современных методов и технологий исследования в области научной специальности);
- уровень поддержания научной дискуссии при ответе на вопросы по теме проведенного исследования;
- наличие научных и практических рекомендаций по направлению научного исследования.

Рекомендации аспиранту по подготовке научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы

Научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) – публичное выступление, в котором кратко излагаются основное содержание, главные идеи и выводы по проделанной работе, вклад автора в проведенное исследование, степень новизны и практическая значимость полученных результатов.

Цель доклада – дать информацию о полученных основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

По приводимым в докладе сведениям судят о глубине исследований и о научной квалификации докладчика, поэтому содержание проделанной работы должно быть изложено сжато и точно. На доклад отводится не более 12 минут.

Время доклада можно распределить следующим образом:

- вступление – 2-3 минуты (излагаются актуальность, цель, проблема и гипотеза исследования, научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы);
- выбор и обоснование направления исследования, методов исследования – 1-2 минуты;
- изложение методики исследования, полученные результаты, вклад автора в разработку проблем – 6-7 минут;
- заключение (формулировка теоретических и практических результатов, перспективы дальнейшей разработки темы – 1-2 минуты).

Содержание некоторых понятий, используемых при определении квалификационных характеристик научных работ.

Цели являются антиподами проблем, т.е. если возникла проблема, то цель состоит в том, чтобы решить проблему. Цели и глубина их проработки заметно влияют на результаты научных исследований.

Проблемы, решаемые в процессе исследования должны быть *актуальными*, т.е. важными для рассматриваемого момента времени. Проблемы – это совокупности вопросов, ответы на которые отсутствуют в определенной области знаний.

Новизна является важным для исследования аспектом. Новой может быть проблема, метод решения, результат и т. д. Научная новизна – это синтез нового научного знания. В докладе должен быть четко виден личный научный вклад автора.

Проблемы, цели, актуальность и новизна исследования являются составляющими его *концепции*.

Концепция исследований содержит четкие формулировки: проблем, которые решаются; объекта исследований; целей, которые достигаются при применении объекта; предмета исследований; актуальности темы исследований и новизны решений. Разработка концепции – процесс итерационный, творческий, зависящий от знания состояния дел во многих сферах научной деятельности.